



# ÍNDICE

## *Actividades Primaria:*

### OBLIGATORIAS

1. Germinando
2. PlantÓndo
3. A sembrar, a sembrar, cada semilla en su lugar
4. Recogida cosecha

### COMPLEMENTARIAS

5. LOGO
6. El ahorcado del huerto
7. ¿Qué necesita una planta para vivir?
8. Maracas hortelanas





## Actividad 1: Germinando

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria.

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

2 sesiones (área de Science).

1º y 2º de Primaria: 3ª/4ª semana de septiembre.

3º y 4º de Primaria: 1º/2º semana de febrero.

### ➤ OBJETIVOS:

- Conocer los elementos básicos que precisa una semilla para convertirse en una planta.
- Observar los cambios y evolución de una semilla.
- Adquirir responsabilidad en el cuidado y mantenimiento de un semillero.

### ➤ CONTENIDOS:

- Partes de una planta.
- Crecimiento de una planta.
- La semilla

### ➤ MATERIALES:

- Sustrato de fibra de coco y humus de lombriz.
- Semillas variadas.
- Semilleros contruidos con diferentes materiales reciclados (ver Anexo1)
- Algodón
- Agua (regaderas).
- Internet para la primera sesión: videos de semillas y germinación

### ➤ DESARROLLO:

1º Sesión - se realiza en el aula





Sesión de 45 minutos en el aula donde el profesor/a explicará qué es un semillero, tipos de semilleros que podemos hacer con materiales reciclados (ver anexo 1), cómo conseguir semillas y qué elementos se necesitan para hacer la siembra (recipiente, sustrato, humus...). Para ello puede utilizar diferentes videos y recursos de internet.

2º sesión- en el huerto

Sesión de 45 minutos para cada aula. Los alumnos/as bajarán acompañados por su profesor/a. En esta 2ª sesión cada alumno tendrá un vaso de yogurt con un orificio; harán la mezcla de sustrato +humus (si se tiene compost se usará) en una proporción de 3 de sustrato a 1 de humus. Seguirán las indicaciones de los profesores para llenar los vasos de yogurt y colocar la semilla.

Mantenimiento. Zona de semilleros. Consiste en hacer un cuadrante para que cada grupo de alumnos (la gestión del mantenimiento la decidirán los tutores del nivel en función de sus preferencias: parejas de hombro, un equipo cada semana, etc.) se responsabilice de los cuidados de los semilleros, como el regado diario. Cada grupo tendrá que observar cuando le toque regar, cuánto ha crecido la planta, midiendo con una regla y anotando en una ficha de seguimiento sus observaciones.

### ➤ **EVALUACIÓN:**

Se evaluará la motivación y la participación de los niños y niñas en las actividades. Durante la primera sesión se irá evaluando de manera continua a través de preguntas y en una puesta en común al final. En la segunda sesión se valorará la participación y el respeto a los compañeros/as y materiales. A lo largo del mantenimiento de los semilleros y al finalizar éste, se evaluará la hoja de registro con el grupo y la fecha que irá marcando las observaciones a tener en cuenta. Se valorará el interés y la cooperación entre compañeros.





## Actividad 2: Plantando

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

Alumnado de 3º y 4º de Primaria.

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

1 sesión (área de Science).

3º de Primaria: 3º/4ª semana de octubre.

4º de Primaria: 1º/2º semana de marzo.

### ➤ OBJETIVOS:

- Conocer el proceso de trasplante de los plantones al bancal.
- Analizar las partes de una planta y comprender sus necesidades para un correcto desarrollo.
- Adquirir responsabilidad en el cuidado del trasplante del plantón.
- Conocer las herramientas más comunes empleadas en un huerto.

### ➤ CONTENIDOS:

- Partes de una planta.
- Necesidades de una planta.
- Herramientas básicas de labranza.
- El plantón.

### ➤ MATERIALES:

- Aperos de labranza.
- Plantones.
- Tijeras.
- Agua (regaderas).

### ➤ DESARROLLO:

Se recogerán los semilleros (elaborados y mantenidos por 1º y 2º de primaria en septiembre y octubre, y elaborados y mantenidos por 3º y 4º de primaria en el





periodo de febrero y marzo) y se prepararán para su posterior trasplante a las bancadas. Se analizarán las diferentes partes de un plantón, explicando la necesidad de sacar los plantones con cuidado de no dañar sus raíces. Realizaremos agujeros (con la ayuda de las herramientas necesarias) dados los parámetros de cada especie (separación mínima entre plantones para su correcto desarrollo, etc.).

Plantaremos los plantones y los cubriremos adecuadamente, regándolos con posterioridad.

### ➤ **EVALUACIÓN:**

Se evaluará la motivación y la participación de los niños y niñas en las actividades. Se irá evaluando de manera continua a través la participación y el respeto a los compañeros/as y materiales. Se valorará el interés y la cooperación entre compañeros.







## Actividad 3: A sembrar, a sembrar, cada semilla en su lugar

**NOTA: POSIBILIDAD DE HACER ESTA ACTIVIDAD  
COMPLEMENTARIA Y NO OBLIGATORIA**

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

1º de Primaria y 3º de infantil (5 años)

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

Coincidiendo con la primera siembra, en octubre. Repetimos con la segunda siembra, en marzo.

### ➤ OBJETIVOS:

- Aprender diferentes formas de sembrar.
- Identificar las diferencias entre sembrar y plantar.
- Conocer las semillas de otoño (habas, guisantes, zanahorias, rabanitos y ajo) y las de primavera (tomate, berenjena, lechuga, cebolla,...).
- Observar y valorar la variedad de las semillas.
- Iniciarse en las unidades de medida: el palmo.
- Trabajar la paciencia y el reparto de tareas.





## ➤ **CONTENIDOS:**

- La siembra directa.
- El ciclo vital de las plantas.
- Las semillas

## ➤ **MATERIALES:**

- Semillas de otoño: habas, guisantes, zanahorias, rabanitos, dientes de ajo...
- Semillas de primavera: tomates, berenjena, lechuga, cebolla...

## ➤ **DESARROLLO:**

En el huerto, se les explica que la actividad va a consistir en la siembra de los cultivos de otoño (o primavera), y se les pregunta si saben cuál es la diferencia entre sembrar y plantar. Si no saben responder, se les explica.

Se abren los paquetes de semillas para que puedan observarlas. En este momento se puede utilizar la biodiversidad de las semillas (formas, tamaños, colores) para relacionarlo con la interculturalidad o diversidad de personas, como contenido transversal. Después se eligen dos de ellas que tengan diferentes tamaños (haba y rabanito, por ejemplo) y se les explica que según los tamaños de la semilla hay dos formas de hacer las siembras. A medida que vayamos explicando el método, cada niño/a irá haciendo lo mismo.

“A golpe”: con las semillas grandes se van haciendo agujeros con el pulgar (sin que sean demasiado profundos) más o menos cada 10-20 cm. Entonces se les explica lo que es “el palmo” como unidad de medida, y se les invita a utilizarlo para poner su semilla de haba/guisante.

Una vez se han sembrado todas las semillas “grandes”, elegimos el lugar donde van a ir las semillas “pequeñas” (rabanitos y zanahorias). Estas se siembran “a chorillo”, es decir, como si echáramos sal. Cada niño/a coge una pizca de semillas y la va echando en la línea preparada para ello.

Por último, hablamos del ajo. Les explicamos que en realidad no es una semilla, que es un “trozo de tallo” muy especial y que se siembra “a golpe”, aprovechando para repasar ese concepto.

Por último, regamos bien y, en asamblea, se hace un repaso de las tareas que hemos ido haciendo y conceptos trabajados, invitando a niños y niñas





a explicarlo todo con sus propias palabras (¿cómo le vais a contar a papá y mamá lo que habéis aprendido hoy?).

### ➤ **EVALUACIÓN:**

- Identifica y diferencia algunas de las plantas del huerto y los tipos de semillas.
- Identifica y diferencia algunas semillas del huerto.
- Diferencia la siembra de la plantación.
- Maneja diferentes formas de sembrar.
- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Valora el trabajo en equipo y el reparto de tareas como forma de colaboración.
- Es capaz de realizar un procedimiento paso a paso.
- Es capaz de explicar los conceptos trabajados con sus propias palabras.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual







## Actividad 4: Recogida cosecha

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

Actividad inter-etapas. Alumnos de 1º, 2º y 3º de E.S.O., todos los niveles de Primaria y los grupos de 3, 4 y 5 años de Infantil.

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

Recogida cosecha invierno: tres últimas semanas de enero.

2ª semana de enero: 3º E.S.O. – Infantil 3 años

3ª semana de enero: 2º E.S.O. – Infantil 4 años

4ª semana de enero: 1º E.S.O. – Infantil 5 años

Recogida cosecha verano: tres primeras semanas de junio.

1ª semana de junio: 6º Primaria – 1º Primaria

2ª semana de junio: 5º Primaria – 2º Primaria

3ª semana de junio: 4º Primaria – 3º Primaria

### ➤ OBJETIVOS:

- Conocer el origen de algunos de los alimentos más comunes de nuestra dieta.
- Fomentar la cooperación inter-etapas y el trabajo en equipo.
- Añadir más?

### ➤ CONTENIDOS:

- Las verduras y hortalizas del huerto
- El proceso de recolecta
- Añadir más?

•

.





### ➤ MATERIALES:

- Aperos de labranza.
- Tijeras.
- Cajas para almacenar

### ➤ DESARROLLO:

Siguiendo el esquema con la temporalización marcada, los alumnos irán al huerto a recolectar las verduras y hortalizas que estén listas para ser recogidas. Todas ellas serán depositadas en las cajas habilitadas para tal uso, debiendo etiquetar adecuadamente cada uno de los frutos.

### ➤ EVALUACIÓN:

Se evaluará la motivación y la participación de los niños y niñas en las actividades. Se irá evaluando de manera continua a través la participación y el respeto a los compañeros/as y materiales. Se valorará el interés y la cooperación entre compañeros.





# *Actividades Complementarias*





## Actividad 5: LOGO

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

Todo primaria (extensible al resto del colegio?).

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

Una única vez, coincidiendo con la presentación oficial del Aula Viva (mayo 2019?).

Posibilidad de repetirlo anualmente.

### ➤ OBJETIVOS:

- Conocer el nuevo espacio del Aula Viva.
- Implicar a todo el alumnado de primaria.
- Pensar en los elementos más característicos de un aula viva.

### ➤ CONTENIDOS:

- Elementos principales de un aula viva.
- Utilización de las artes plásticas para la difusión de un nuevo espacio.
- 

### ➤ MATERIALES:

- Cartulinas, tijeras, pegamento, telas, botones...
- Cualquier otro material reciclado que se les ocurra.

### ➤ DESARROLLO:

Tras una presentación del Aula Viva, lo que significa, lo que implica y lo que conlleva, se propone la creación de un LOGO que refleje lo mejor posible la complejidad de dicho aula. El diseño ganador será elegido para representar el Aula Viva el resto del curso, mientras que el resto formarán parte de una exposición efímera en el propio Aula Viva.

### ➤ EVALUACIÓN:





Se evaluará la motivación y la participación del alumnado en las actividades, así como la creatividad en el diseño y en el uso de distinto materiales.







## Actividad 6: El ahorcado del huerto

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

1º, 2º y 3º de Primaria.

(Extensible al resto de primaria?)

Desde el área de lengua, o desde el área de science y lengua en paralelo, por lo que podríamos incluir el vocabulario tanto en español como en inglés.

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

1 sesión al inicio del curso (septiembre-octubre)

### ➤ OBJETIVOS:

- Familiarizarse con los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
- Conocer el uso de cada una de las herramientas en el huerto.
- Aprender a manipular las herramientas del huerto de forma correcta.

### ➤ CONTENIDOS:

- Nombres de las herramientas principales de un huerto.
- Usos de las diferentes herramientas de labranza.
- Utilización de los diferentes aperos agrícolas.

### ➤ MATERIALES:

- Aperos de labranza, herramientas y elementos básicos para el huerto.
- Papel, lápiz, papel continuo o cartulinas...
- Cinta adhesiva y/o pegamento

### ➤ DESARROLLO:

En primer lugar, explicaremos en qué consiste el juego del ahorcado y dividiremos la clase en tantos grupos como herramientas tengamos. De manera asamblearia elegiremos una persona que represente a cada grupo





y le daremos un papel doblado con el nombre de la herramienta. A partir de ese momento, cada grupo jugará al ahorcado de manera tradicional.

Cuando adivinen el nombre, cambiaremos la herramienta por otra diferente y volveremos a elegir a una nueva persona. Repetiremos el juego hasta que conozcamos el nombre de todos los elementos importantes para el cultivo del huerto.

A continuación, y una vez que hayamos averiguado todos los nombres, repartiremos por un lado los dibujos o imágenes de las diferentes herramientas y elementos del huerto y por otro los respectivos nombres de cada uno. El juego consistirá en que las parejas se busquen y encuentren, asociando los nombres con sus dibujos, para acabar pegándolos en papel continuo.

Finalizaremos la sesión con una breve explicación sobre la utilidad de cada uno de los elementos así como de su correcta manipulación.

### ➤ **EVALUACIÓN:**

Realizaremos una evaluación global de la actividad, valorando el grado de implicación y la participación activa en la sesión. Además, concluiremos con un pequeño cuestionario:

- ¿Conocías las herramientas con las que has jugado al ahorcado?
- ¿Recuerdas sus nombres y para qué se utilizan?
- ¿Qué medidas de seguridad hay que tener a la hora de utilizarlas?
- ¿Tienes familiares que aún las utilicen o las hayan utilizado?





## Actividad 7: ¿Qué necesita una planta para vivir?

**NOTA: ACTIVIDAD CONVERTIBLE AL BILINGÜISMO SI LA ENMARCAMOS EN SCIENCES (REVISAR OBJETIVOS Y CONTENIDOS)**

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

1º de Primaria.

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

1er Trimestre, tres sesiones de 45 minutos y observación de los semilleros durante varios días.

### ➤ OBJETIVOS:

- Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, adquirir fundamentos de pensamiento y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea

### ➤ CONTENIDOS:

- Las necesidades de las plantas.
- Observación de características, comportamientos, funciones, relaciones y cambios en las plantas. Ciclo vital.
- Actitud de curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.
- Cambios que se producen en animales y plantas en el curso de su desarrollo. La adaptación al medio.
- Formulación de hipótesis sobre causas y consecuencias.





## ➤ MATERIALES:

- Cajas de zapatos
- Vasos de yogurt
- Tierra
- Semillas
- Agua

## ➤ DESARROLLO:

### 1ª sesión

Asamblea: Pensamos, ¿qué necesitan las plantas para vivir?. Hacemos partícipes a los niños de esta pregunta y anotamos las respuestas. Creamos en ellos la curiosidad por saber qué ocurre si le falta alguno de los elementos (luz, agua, tierra...). Hacemos y anotamos las conjeturas y soluciones que los niños/as aportan

### 2ª sesión

Utilizamos envases de yogurt para elaborar semilleros. A cada semillero le colocamos en una situación distinta: dentro de una caja de zapatos para que no reciba luz; sin tierra y sin agua dentro de una caja con un pequeño agujero; con agua, luz y tierra.

En la asamblea elaboramos hipótesis sobre lo que le va a ocurrir a cada semillero y las anotamos. Durante varios días iremos observando los cambios de nuestros semilleros y anotando los resultados.

### 3ª sesión

Tras un par de semanas, en asamblea observaremos y debatiremos sobre lo ocurrido en cada semillero. Tras el debate, elaboraremos un mural donde queden reflejadas las conclusiones de los experimentos.

## ➤ EVALUACIÓN:

- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Participa en las actividades propuestas en el aula respetando las reglas.
- Identifica las necesidades básicas de las plantas (tierra, agua y luz).
- Es capaz de elaborar hipótesis a partir de sus propias observaciones.
- Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza
- Utiliza los conocimientos previos como base sobre la que construir los nuevos.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.





- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual.







## *Actividad 8: Maracas hortelanas*

### ➤ **DESTINATARIOS/AS:**

1º y 2º de Educación Primaria; área de Música.

### ➤ **TEMPORALIZACIÓN:**

Semanas previas a Carnaval


### ➤ **OBJETIVOS:**

- Realizar un instrumento musical a partir de semillas y materiales reciclados.
- Explorar ritmos y sonidos.
- Valorar la utilización de las semillas para otros usos (collage, instrumentos,...)
- Trabajar los conceptos relacionados con las 4R's.

### ➤ **CONTENIDOS:**

- Las semillas
- Identificación de rasgos distintivos de sonidos del entorno natural y social.
- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, el cuerpo y los objetos

### ➤ **MATERIALES:**

- Caja de quesitos/ botes de yogurt líquido...
  - Diferentes tipos de semillas: arroz, lentejas, judías,....
  - Pinturas de colores
  - Papeles, goma eva y pegamento
  - Palos
- 



## ➤ DESARROLLO:

Como actividad previa se explica al alumnado que las semillas pueden tener otros usos además de la siembra. Se puede aprovechar para hacer una introducción de las cuatro R's (reducir, reutilizar, reciclar y recuperar) haciendo énfasis en la importancia de las dos primeras.

Esta actividad se realiza desplazando a los alumnos en la hora de música al Aula Viva. Se reparten las cajas de quesitos y botes de actimel vacías, que rellenaremos con diferentes semillas (arroz, judías, lentejas,...). Después se cierran y se decoran. Para finalizar se realizan diferentes actividades de ruido, ritmos, silencio y otras cualidades del sonido con las "maracas hortelanas musicales".

## ➤ EVALUACIÓN:

- Comprende las tareas y procedimientos a realizar.
- Manipula adecuadamente los diferentes materiales propuestos
- Expresa con sus propias palabras la diferencia entre reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.
- Muestra interés por realizar la actividad.
- Diferencia ritmos: rápido/lento
- Es capaz de improvisar y seguir un ritmo.
- Participa de forma activa en las actividades de expresión musical.



## Actividad 9:

### ➤ DESTINATARIOS/AS:

T

### ➤ TEMPORALIZACIÓN:

U

### ➤ OBJETIVOS:

- C
- I
- 

### ➤ CONTENIDOS:

- E
- U
- 

### ➤ MATERIALES:

- C

### ➤ DESARROLLO:

Tr

### ➤ EVALUACIÓN:

Se



## *Anexo 1: Recipientes para semilleros*

Consultar: <http://www.lahuertinadetoni.es/10-formas-de-hacer-semilleros-reciclados/>



### 1.- BANDEJAS DE POLIEXPAN



Bandejas de poliexpán que tiran en pescaderías y en fruterías, tienen la gran ventaja de que puedes poner muchas semillas y son muy cómodas para llevar de un sitio a otro, en caso de necesitar orientarlas mejor al sol.

### 2.- TETRA BRIK (ENVASE DE CARTÓN)





Envases de leche o vino , sobre todo para semilleros en los que la planta es pequeña y se necesita gran cantidad, como por ejemplo las lechugas, las acelgas... son muy cómodos de mover.

### **3.- VASOS DE PLÁSTICO O YOGUR**



Este tipo de semillero están muy bien para cuando hacemos el repicado, y las ponemos individualmente antes de llevarlas al sitio definitivo, podemos ir recolectando vasitos de yogur durante todo el año , o incluso vasos de café de la oficina, donde nuestras plantas crecerán estupendamente.

### **4.- BOTELLAS PET**

Podemos usar y recortar las botellas Pet, que podamos recoger de contenedores o que simplemente reutilizaremos. Se puede conseguir bastante profundidad, incluso para esquejes de arboles.

### **5.- ENVASES DE FRUTOS SECOS CON TAPA**



Estos semilleros son muy interesantes por la tapa, con la que podemos hacer un efecto invernadero hasta que nazca la semilla muy interesante para aportarle un calorcito extra y que mantenga la humedad.

## 6.- CASCARAS DE HUEVO



No necesitamos hacer trasplante ya que podemos ponerlo con cascara y todo y aportaremos calcio al suelo.

## 7.- HUEVERAS



Lo bueno de este sistema es que a la hora de plantarlas , podemos cortar el alvéolo y trasplantar la planta directamente ya que al ser cartón se degradará en la tierra, además servirá de alimento para las lombrices.

## 8.- ROLLOS DE CARTON DE PAPEL HIGIENICO



Semilleros Caseros Biodegradables

<http://www.lahuertinadetoni.es/semilleros-caseros-biodegradables/>

La ventaja de estos semilleros es que a la hora de hacer el trasplante a su lugar definitivo, no vamos a tener que sacar las plantas del semillero, nos ahorramos el pequeño estrés que puedan sufrir. Para el trasplante a tierra, tenemos varias opciones, una de ellas es cortar con las tijeras la base inferior del semillero para que la planta siga desarrollándose hacia abajo y los laterales se irán deshaciendo con el paso del tiempo con lo cual no será un problema. La otra opción sería simplemente plantarlo directamente en la tierra así, y al final todo se degradaría y las raíces se desarrollarán sin problema.

## 9.- PAPEL DE PERIODICO



Podemos fabricarnos nuestros propios semilleros biodegradables con papel de periódico, realmente muy interesantes, además de evitarnos también el trasplante. mas info.

## 10.- BANDEJAS DE PRODUCTOS FRESCOS DE SUPERMERCADO



Muchas veces cuando compramos productos frescos en un supermercado, como carne, pescado u otras cosas vienen en unas bandejas de plástico que nos vendrán muy bien también como semilleros, y que podemos reutilizar, son bastantes más resistentes que los tetra brik.